

2019 学年第一学期业务工作计划

时间：2019 年 8 月

制定人：沈瑶

一、情况分析

(一) 基本情况

1、班级设置情况：

我园现有 17 个班级，5 个小班，6 个中班，6 个大班，总人数 465 人。双语班每班保证两教一保的基本配置；多元文化班在此基础上增设一名外教老师，以此保证我园双语特色课程与日常教育教学活动的有序开展。本学期有 8 名新教师入职，教师总人数 49 名（以含 12 名外教）。

2、师资情况：

(1) 年龄结构

年龄	30 岁以下	31-40 岁	41- 50 岁	51-55 岁	总人数
人数	9 人 23%	23 人 62%	3 人 8%	2 人 5%	37 人

(2) 学历结构

学历	本科	大专
人数	27 人，73%	10 人，27%

(3) 专业结构

专业	学前教育专业	非学前教育专业
人数	25 人，68%	12 人，32%

(4) 职称情况

职称	初级职称	中级职称	高级职称
人数	17 人，46%	2 人，5%	0 人

(二) 发展分析

● 优势：

1、在《课程指南》的引领下，以创建生态文明学校为契机，结合社会热点话题，基于儿童视角开展原创主题活动《垃圾分类我最行》，在主题活动开展的过程中教师对课程理念、课程目标、课程内容的创设逐渐与儿童视角靠拢，真正的理解课程是以幼儿发展为本，多元的活动内容与形式让家长走进课程，建立教师和家长是教育的合作伙伴的关系，促进了家园共育成效。

2、开展“改进教师行为顺应幼儿游戏心理的实践与研究——以角色游戏探究为例”的专题研究，依托区教研室引领，借助游戏观察工具，提高教师识别本年龄段幼儿的游戏行为，读懂幼儿游戏背后的故事，形成各年段的游戏学习故事案例集。

3、借助上海市第三轮民办优质幼儿园创建的契机，在实施 P4C 和儿童戏剧教育教学方法的过程中，教师多维度思考和辨析能力得到提升，幼儿的视野和思维能力的到进一步的提高，彰显幼儿创新、自信、自主等品质。结合多元的活动项目，促进我园特色项目更好培养具有‘世界眼，中国心’并能感知世界

4、本学期我园迎接了年检和挂牌督学工作，在本次年检中我园的评价结果依然排在松江民办幼儿园的榜首；在本学期一月一次的督学工作中分别对安全工作、课程实施、招生工作、幼儿发展等方面进行督查与指导，督学员赵雁静老师对我园的给予了高度的评价及肯定，每一次的依法督查，督学员都智慧的进行指导，监督依法规范办园的同时，还提高保教质量及教师专业水平，促使西外幼儿园更健康、更蓬勃地发展。

5、通过市级、区级、园级等平台建立联动教师培训菜单，对教师进行分层培训，并实行教师积分制的培训机制，旨在激发教师自我学习的内驱动力，从而提升教师的专业素养，促进西外幼儿园教师队伍建设，在一学期的试行过程中教师们在多元的培训、研讨的活动中获得成长。

6、运动板块以运动基本经验学习为抓手，结合区教研室、男教师沙龙联动共同研究，提高教师运动活动的设计与组织能力，提升幼儿的运动能力和精神。本学期西外幼儿园大班的孩子们参加了“阳光体育”跳绳比赛，我园幼儿获得了可喜的成绩；另外以年级组为单位开展了丰富有趣的运动会，小班“小身体、大能量”亲子运动会——通过这次运动会，爸爸妈妈不再是孩子眼中的“大”人，而是孩子们的玩伴，陪伴孩子一起游戏，一起运动，一起享受亲子运动的快乐，一起在呐喊助威中体验运动带来的快乐。这也正是本次小班亲子运动会的重要价值。中班“爸爸天团”亲子运动会——让父亲陪伴孩子，培养孩子敢于拼搏，坚持不懈的小公民品质。

● 问题：

1、分层项目式培训的机制创建还是比较全面的，但是培训的内容、时间及人员涉及面太广，导致培训任务严重负荷，培训内容过多注重理论而轻视了一线实践，培训时间就像华容道一块动则整盘皆动，如何让分层项目培训更有效的服务于教师日常工作，这是后续有待于商榷的。

2、共同性课程生活、游戏、运动、学习四类活动教师在组织与实施过程中任有提升的空间，如，室内运动如何在有限的空间内提升幼儿的运动兴趣和运动能力，从而提升教师课程实施力。

3、本学期我园新进了8名教师，在教师梯队培养上仍将面临“新手问题”，“新教师”“新手班主任”“新手年级组长”。教师的专业素养、专业技能的提升和教研组长课程领导力和研究能力都有待提高。特别是围绕教研组建设，一线教师对实践教研问题的思考、对策以及实践探究能力都有待于提升。

4、西外幼儿园的特色项目框架基本明确，辅助的“工具”也很多，但是特色项目的“特”并不彰显，这是我们仍需进步和提升的地方。

二、指导思想

以新《规程》《3—6岁儿童学习与发展指南》、《上海市保教质量评价体系》为指引，围绕幼儿园新五年行动规划和园务工作重点，结合研训部工作要求，以追随幼儿、优化课程实施为工作核心，提高教师课程领导力；建构自主分层积分制教师培训模式，推进自主游戏实践与研究，聚焦教师与教研组长的专业素养提升；进一步完善课程质量监控模式，促进幼儿园课程管理、提高保教质量，保障了幼儿园课程实施的均衡性与规范性。

三、工作目标

1、以幼儿发展为本，规范课程实施——贯彻《幼儿园教育指导纲要》的精神，遵循《3~6岁儿童

学习发展指南》，以上海市《课程指南》为依据，坚持以幼发展为本的课程基本理念，规范组织与实施幼儿园一日活动，即生活活动、运动、游戏活动与学习活动。规范的制定和组织实施幼儿园课程计划，根据幼儿的生活与经验，选择、开发和组织课程内容，保证课程的均衡性，有机地综合四类活动，渗透于一日生活的各项活动中，贯彻保育与教育相结合的原则。

2、勤思考、勤实践、专教研，夯实课程基础——以幼儿园大教研组各项专题、教育研究活动，带动小组研究与实践研究，推动幼儿园园本教研活动的有效开展，夯实课程基础。以每月逐步推进为手段，以各组定期展示为形式，推进共同性课程有效开展。本学期游戏板块继续开展“改进教师行为顺应幼儿游戏心理的实践与研究”以角色游戏探究为例，指导教师利用观察分析量表等工具，提升教师观察和识别角色游戏的能力，提高角色游戏组织与实施质量；运动板块以基础教研组运动基本经验学习为抓手，联合运动项目组运动共同研究，提高教师运动活动的设计与组织能力，实施幼儿混班区域运动游戏，彰显西外幼儿的十大小公民品质；学习版块借助集体备课教研活动，在提升教师主题核心经验的梳理的同时重点研讨学习活动集体教学活动，如：目标的制定、活动过程、有效提问等；生活版块借助学习共同体的培训机制，经验型教师示范引领，新青教师勤学，勤实践，以品质生活活动“构建优质的幼儿一日生活活动”为工作感念，加强青年教师的保教理念融合实践指导，建立西外青年教师工作规范和操作要点。

3、基础特色齐头并进，彰显课程特色——本学期继续围绕“西外小公民品质培养项目”以及第三轮创建“培养幼儿‘中国心，世界眼’的教育实践研究”，紧扣“爱祖国、知世界”，在真实情景的多元文化主题活动中浸入小公民十大品质，本学期将采取 3+3+4 的模式，借助 PBL 的教学方法，继续完善适宜幼儿园各年龄段幼儿的品质教育课程体系。联合原创主题活动项目、双语教育项目、行走项目、多元活动项目共同实施，完善我园园本课程实施方案，彰显西外幼儿园教育的特色。

4、基于十大品质目标，创建特色班级——本学期继续以幼儿发展为本，发挥教师自身专长与爱好，开展多元整合的体验式班级特色活动，推进幼儿素质教育，提高幼儿园课程活动性和体验性。如，奚丽佳老师的音乐特色班、曾莉莉老师的双语戏剧特色班。

5、有效落实课程监控，推进课程实施——以督学标准为指引，制定适合我园的分层循环质量监控制度和评价体系，发挥一线教师课程质量监控的主体作用，完善课程监控实施制度，提高课程监控组织实施力度，凸显课程监控的有效落实，课程管理小组多进一线进行过程性指导，推进幼儿园课程实施。

6、优化联动培训机制，促进教师队伍发展——根据上学期存在的问题和现象，优化联动教师培训菜单和教师积分制的培训机制，使其更好的促进教师自主自发学习内驱力，从而提升教师的专业素养，推进西外幼儿园教师梯队建设更好的发展。

四、内容与措施

（一）课程管理

1、规范实施幼儿园课程，夯实共同性课程。

贯彻《幼儿园教育指导纲要》的精神，遵循《3~6 岁儿童学习发展指南》，以上海市《课程指南》为依据，坚持以幼发展为本的课程基本理念，规范组织与实施幼儿园一日活动，即生活活动、运动、

1) 生活活动

- ◆结合各年级组幼儿敏感期及年龄特点，研读《生活活动》《指南》教参，明确本学期幼儿生活目标、内容、重点探究幼儿一日活动保教融合的可操作工作规范方法和期末总结经验。建立各班级幼儿生活活动规范操作与评价要点。
- ◆探究“游戏过度”幼儿一日生活活动中。结合上下活动内容和要求，教师设计有趣“游戏过度”让幼儿自然斜街下一个活动环节。
- ◆创造良好的环境，让幼儿广泛接触生活，倡导快乐生活、监控生活、自主生活、安全生活、文明生活理念，培养幼儿生活教育和品质发展。
- ◆结合幼儿年龄特点及发展规律，开展幼儿《生活小当家》主题式系列生活活动，进一步提升幼儿良好的生活品质，彰显西外幼儿“中国心，世界眼”小公民品质素养。

2) 运动

- ◆根据幼儿年龄特点及动作发展规律，研读《运动》《指南》教参，了解本年龄段幼儿运动发展指标，结合运动游戏设计与组织灵活运用运动七大基本经验。
- ◆通过教研活动增强教师的组织和观察指导能力，结合设计游戏方案，通过研讨、实施、调整、提升的循环方式，提升运动游戏层次性，激发不同水平幼儿的运动能力和运动精神。
- ◆以运动月月赛活动为载体，结合西外吉尼斯运动达人活动，运用网络打卡平台，渗透西外十大品质教育，将运动月月赛项目的打造成西外幼儿园特色的运动项目，促进幼儿养成健康的运动习惯。
- ◆整合室内运动空间资源，将有限的室内运动区域的整体开发与设计。继续尝试以固定区域、固定游戏内容、固定组织者、幼儿流动参与的形式，尝试开展有规则、有秩序、安全的混龄区域运动。

3) 游戏活动

- ◆坚持遵循以游戏活动为幼儿园基本活动形式，研读《游戏活动》《指南》等教参，与幼儿共同收集、投放游戏材料，保证每天1小时的角色游戏时间，指导教师利用观察分析量表，用心观察、站稳“十分钟”，真正走进幼儿游戏活动，解读幼儿游戏背后的故事，有效开展幼儿游戏活动。
- ◆开展“改进教师行为顺应幼儿游戏心理的实践与研究”——以角色游戏探究为例的实践研究，各年龄段可根据幼儿的年龄特点和最近发展区开展有正对性的年级组游戏专题教研。
- ◆借助十三五教师学习平台课程、区级教研室引领，推进游戏活动的开展，解读幼儿游戏背后的故事。

4) 学习活动

- ◆研读《学习活动》《指南》等教参，根据本年龄段幼儿的年龄特点，以集体、小组、个别等形式开展主题学习活动。
- ◆以推门课、预约课、示范课为载体，开展本学期听评课活动，提高一线教师对于新课程的设

计与组织实施的能力。

◆借助集体备课教研活动，提升一线教师集体教学活动的设计力与组织力，通过一课三研、同课异构等开放课平台，提升教师备课、说课、听课、评课的能力。

2、持续开展园本教研活动，以幼儿园大教研组各项专题、教育研究活动，带动小组研究与实践研究，推动幼儿园园本教研活动的有效开展。

1) 专题研究

研究专题：《顺应幼儿游戏心理的实践与研究——以角色游戏探究》

研究时间：2019年9月——2020年1月

预设研究成果：梳理并撰写专题经验总结，形成“角色游戏观察与记录”案例集

本学期具体工作及内容安排：

内容 时间	重点研究与解决的问题	教研方式(策略)	资源设计	调整
9月	交流教研计划，重点研究内容的梳理。	◆互动交流 ◆学习借鉴	《游戏》教参 《3~6指南》	
10月	了解“分享交流”的涵义及不同年龄段分享交流的特点，正确认识角色游戏分享交流环节的指导要领。	◆理论考核 ◆互动研讨 ◆学习借鉴	《游戏》教参 《3~6指南》	
11月	了解“关键经验”的涵义，正确理解幼儿角色游戏行为态度与社会、生活、认知等经验之间的关系。	◆专家引领 ◆案例分析 ◆交流评比	《从游戏故事中发现儿童》 班级游戏观摩与研讨交流活动	
12月	了解在角色游戏分享交流活动中的问题设计与运用策略，帮助教师指导实践，促进教师能够在分享交流中不断实践并进行自我反思与调整。	◆案例分析 ◆观摩交流 ◆实践研讨	《游戏》教参 组际研讨观摩与交流	
1月	1、角色游戏分享交流的组织策略。 2、研究内容的梳理和交流	◆经验交流 ◆案例分享	教研资料整理 游戏案例收集	

相关措施：

结合游戏课程实施要求，切合各年段幼儿的学习特点和发展需求，大组引领、教研组跟进，展开实践研究。

◆ 每月一次大组培训，结合线上理论学习，线下教研培训，抓盲点、解难点，帮助教师解决实践

◆ 每两周一次年级组专题教研活动。教研组长围绕专题研究的侧重点，探索适宜的教研方式，组织观摩、讨论、反思研究中的问题与现象，再次实践认证。

◆ 通过结对园、姐妹园互通与交流机会，带领教师外出观摩、学习，带回第一手共建园游戏课程开展的资料，借力推动。另外，争取邀请专家进园开展讲座与实践指导，更新教师观念，提升教师游戏理论与实践水平。

◆ 理论与实践紧密结合，每月按照研讨所需，各组拟定两个班级，走进现场观摩活动。提高教师关注角色游戏教师对幼儿游戏行为观察能力、学会多元的方式记录幼儿的游戏，正确识别与分析、及时捕捉角色游戏活动中的现象与问题，从而改变教师自身教育行为及按需调整材料等能力。

◆ 开展角色游戏观察与记录、游戏案例交流与评比（每月一篇、期末交流），并形成角色游戏案例集。

◆ 结合上一学年“微教研”组织经验，开展教研组之间的游戏专题教研现场观摩与交流活动。在大组引领下，聚焦教研活动现场，帮助教研组长积累与传递一些有效的教研经验。

2) 集体备课

◆ 组织形式：每月一次，与年级组教研活动穿插开展。每次“集体备课教研活动方案”必须于执行当周的周二上报至园方。延续“蹲点制”，跟进式旁听与指导，期末进行优秀备课组评选活动，提供相互学习、交流的机会。

◆ 组织内容及形式：集体备课活动从分析主题的核心经验出发，知道本主题要什么？（内容与要求）通过集体教学、个别化学习、园本课程及其他等多元的活动实践，最后通过课程质量监控反思并调整。本续期任采取“中心发言人”的模式组织开展。如：现场说课、集中研讨、模拟课堂、实施活动、集体评议、组长小结，在环环相扣中不断优化集体备课模式。

◆ 本学期将继续发挥探索性主题课程的开展价值，借助 P4C 和儿童戏剧教育，在过程中更多关注每个主题孩子们生成的问题，教研组、各班级以问题为中心开展主题活动的思维导图设计，梳理问题，设计活动，家园合作推进幼儿经验、能力的不断提升，提高教师执行新课程的能力。

◆ 将集体备课与推门听课、展示课、预约听评课活动相结合，利用集体的智慧提高一线教师对于新课程的设计与组织实施的能力。引导教师在集体教学过程中更多关注幼儿的行为，相互学习借鉴形成有效的教育机制，逐步转变教育观念。

◆ 重视反思、提炼与经验分享，注重主题活动的研发与补充，完善主题资源库。同时，借助网络平台，共享优质资源，真正落实减负增效的原则。

◆ 借助集体备课教研活动，提升一线教师设计与组织集体教学活动的水平，通过一课三研提升教师备课、说课、听课、评课的能力。

附件：本学期听评课活动相关要求

类型	预约课	推门课	展示课
活动价值	让教师在有准备的情况下良好发挥，深入了解被约教师的教育教学水平	了解常态下教师的工作态度及各班主题教学活动的真实开展情况，及时发现问	为骨干教师搭建发展平台，同时发挥骨干作用，帮扶教师成长，给予青年

		题，提出建议	及非专教师观念与行为上的引领
实施方式	采取预约进班的方式，按需提前一天或一周，被约教师须提前发送集体教学活动方案	随机走班	期初或月初由骨干教师自主申报开课时间及具体活动方案

3、园本特色项目

1) 项目组教研

◆ 项目组安排：

音乐：孙胜男

美术：洪燕

戏剧课题组：洪燕

P4c 儿童哲学：蔡映丽

◆ 活动实施：

(1) 新学期教师按照自身发展所需以自愿报名的形式参与一门项目组活动。

(2) 创建《西外线上资源学习库》，选取适合的专家“微课”进行学习，充分利用网络资源，实现学习资源的多样性，拓展教师的眼界。

(3) 每月开展一次《西外问题群》，主持人开启一个话题，教师可以在期限内利用自己零碎的、方便的时间进行回复或讨论，其他人也可以进行质疑或点赞，隔着屏幕，鼓励教师表达自己最真实的想法。

◆ 活动管理：

(1) 项目组组长期初拟定“学期教研计划”，每月拟定当月“项目组教研活动方案”，由保教主任单线一对一指导，保证方案的科学性与可行性，共同为教师专业发展所需提供更为个性化的服务与指导工作。

(2) 每月一次项目组研训活动，以单科研讨形式，结合《3-6 指南》与新教材，带领教师开展更为聚焦的研磨活动，强化新课程的组织与实施，提升教师解读与实践新教材的能力。

(3) 每学期项目组结合教研活动，理论学习、备课、磨课、一课三研、同课异构等活动，对全园进行相应教学活动的展示，搭建平台带动教师共同学习与发展。

(4) 保教主任每月定期与项目组交流，学科研究成效与共同性课程有效整合。共同指导各项目组活动方案的拟定，过程中跟进指导，提高项目组组长教研活动的组织与实施能力。

(5) 项目组结合研训活动，每月研磨出一节原创精品课，不断丰富主题资源库的内容。

2) 课题研究

◆ 对教师戏剧教育、儿童哲学教学方法、音乐、舞蹈等进行培训，采用请进来、走出去与课堂观摩、专家讲座相结合，深入提高教师素养。

◆ 营造特色教育氛围。探索、开发适宜于本年龄段幼儿的教育资源，鼓励教师采用多元化教育策略，结合学生活、学做人、学学习，挖掘富有新意的特色子项目，形成班本化特色。

◆ 实施民办优质园三年课题研究计划并成立课题小组，拟定课题如下：

通过戏剧策略培养幼儿小公民品质的实践与研究

◆将特色项目中的行走课程进行优化与调整，通过课程的落地来更好的助推幼儿的各项品质与能力发展。

◆每月开展一次项目组会议。组织观摩、讨论、反思项目中的问题与现象，实践认证。

◆年级组带领组员随时收集相关研究图文资料和设计特色课程方案，期末汇总优质活动方案，形成文本资源，借研究之力逐步调整与完善小公民品质活动内容。

◆项目组结合备课、磨课、一课三研等活动，对全园进行相应教学活动的展示，搭建平台带动教师共同学习与思考。

◆定期组织项目组长碰头研讨，指导各项目组活动方案的拟定，过程中跟进指导，提高项目组组长教研活动的组织与实施能力。

◆开展西外新闻台活动，为幼儿自信品质发展搭建培养平台

4、以幼儿发展为本，发挥教师自身特长，开展多元整合的体验式班级特色活动，推进小公民品质教育有效落实。

1) 通过幼儿、家长、教师、学校四方协作，融入“中国心，世界眼”十大小公民品质，建立适合本班班级特色的班级文化。

2) 家园共同开展多元整合的体验式班级特色活动，发挥班级教师特色，彰显班级特色，促进幼儿品质教育有效落实。例如：低结构音乐活动特色班、双语儿童剧特色班级等。

3) 遵循以幼儿发展为本，以十大品质培养为载体，实施 3+3+4 模式，结合一日活动的组织与实施，建立幼儿品质教育手册及践行手册，推进幼儿十大品质教育。

5、课程监控

1) 关注课程实施质量，关注幼儿发展，重新审视幼儿园课程实施现状，进一步完善一线教师作为监控主体对课程监控的能力，发挥基层教师的能动性与积极作用。

2) 根据上学期课程监控实施过程中发现的问题，及时进行调整和优化；继续以全园参与、分层管理、循环监控、整合优效为抓手，以追求幼儿发展为最终目的，各层面明晰自己的监控职责，分层开展落实。在“班级——年级组——保教组——班级”这一循环往复的过程中，进一步完善反馈、交流、指导等监控制度，逐步形成我园课程实施精细化管理模式。

3) 将课程质量监控与日常工作（一日带班、年级组教研、案头资料等）相结合，化繁为简，确保监控的常态化与可操作性。

具体开展形式：

◆三级监控

教师层面：实行双班主任制，教师进一步学习与明确各板块教育教学工作重点及教师观察重点，整合一日带班工作，观察评估、收集信息、发现并记录问题。

班级层面：各班结合例行班会重点交流班级基础课程及国际小公民品质培养项目实施情况，明确优势，寻找问题，达成共识。

◆二级监控

教研组层面：每两周一次，在教研组集体备课前，预留时间组织教师开展质量监控分析会，教研组长分析梳理、记录问题、交流对策。会后，向园方及时递交组内共性及重难点问题。

◆一级监控

园级层面：对于教研组递交的重难点问题，保教主任及时诊断与反馈，并结合查班工作进班实地观测与指导。每月，结合部门例会活动，组织教研组长开展课程质量监控分析月会，搭建学习与交流平台，采纳有效经验，提高教研组长课程质量监控的实践能力。

附件：课程质量监控分层管理模式图

监控层级	监控主体	监控作用	监控职责	监控方法	监控载体
一级监控	核心组 (园长、保教主任)	问题判断(判断价值) 诊断分析(分析原因) 指导反馈(跟进指导)	研定标准 解读标准	抽查(园长与保教主任对全园教师的课程实施质量进行抽查)	课程质量监控月诊断表
二级监控	教研组 (教研组长)	梳理问题(主要问题) 归纳问题(共性问题) 递交问题(重要问题)	内化标准 提炼经验	普查(教研组长对组内教师的课程实施质量进行普查)	课程质量监控月反馈表
三级监控	一线教师	发现问题(结合日常实践) 记录问题(结合各类案头资料)	依据标准 日常操作	自查(教师对自身课程实施进行自查)	结合记录反思 各类案头资料

(二) 队伍建设

1、梯队培养目标：通过完善师资培训制度建设，促使教师从“要我研”到“我要研”的转变，提高教师的积极性，凸现教师在教研活动中的主体地位。以制度为保障，打造幼儿园教研活动学习共同体模式，充分发挥教师的主体作用。

2、梯队培养方法：专家引领与园本教研相结合、理论学习与课程实践相结合、线上自学与线下考核相结合。

3、队伍建设方案：

依据《幼儿园教师专业标准(试行)》的“基本内容”和《教师教育课程标准(试行)》的“在职教师教育课程设置框架建议”，继续从专业理念与师德、专业知识、专业能力三个维度制定培训内容：

专业理念与师德：基础教研、运动、师德师风

专业知识与能力：学习共同体、美术、音乐、英语沙龙(基础/提高)、信息多媒体、舞蹈、戏剧

	项目	负责人	时间
1	基础组培训	沈瑶	次/每月
2	运动	吴立星	次/每月
3	师德师风 品读经典	工会	晨会/每月
4	学习共同体	沈瑶	次/每月
5	美术	洪燕	次/每月
6	音乐	孙胜男	次/每月

7	英语沙龙基础班	avid	次/每月
8	英语沙龙提高班		
9	信息多媒体	郭海新	次/每月
10	舞蹈	陈亚蕾	次/每月

教师培训菜单	
必修	选修（1 门）
师德师风品读经典	美术
基础教研	音乐
运动	英语沙龙（基础/提高）
学习共同体	信息多媒体
	舞蹈

4、本学期梯队建设重点项目——教研组长沙龙研修安排

◆ 以区本资源《教研组长培训手册》为依托，组建教研组长沙龙，每月组织一次研修活动，探讨教研组长职责与任务，提升组长对教研计划撰写、教研活动的设计组织的实践能力。

◆ 组长沙龙培训活动以三合一形式开展，借助园级力量、区级男教师沙龙和骨干教研组长班学习资源，系统、分段地开展培训工作，与时俱进地逐步提高教研组长的专业意识和专业诊断、指导能力。

◆ 结合区级结对共建、市级联动学习契机，定期安排中层教研组长和市区姊妹园进行互动交流学习，开放良好的学习机制，提高教研组长的课程领导力。

◆ 每次沙龙活动后，预留 15 分钟，交流与分享各组的实践经验。梳理共性问题，集中学习与解决。

（三）家教工作

◆ 依托互联网时代，搭建新型家园沟通渠道。组织教师合理利用网络、微信、爱上学家园平台等现代化信息交流工具，提高家园联系的效率。

◆ 依照家园共同体，组织好家委会工作。各班进一步明确家委会的工作职责，围绕班级管理、园所发展召开班级、园级家委会会议，提高家园联系实效，群策群力。

◆ 以幼儿园的主题活动、特色课程及大活动为契机，积极开展各种形式的亲子活动、半日开放活动、行走课程、社会实践活动，特别面向班车幼儿，铺设有针对性的家园互通桥梁；结合家长育儿困惑，组建家长学校，增进家园双向的了解，为家长育儿提供更多专业化的指导与服务。

◆ 合理利用家长资源，开展参教助教、家长义工队等活动，有效地为幼儿园教育教学、特色研究提供服务，充分、有效地发挥家长作用，促进幼儿和谐发展。

◆ 通过家园联系栏、幼儿园微信公众号、月评估家园卡、幼儿成长手册等多渠道，为家长了解幼儿园、了解幼儿提供便捷，进一步推动家园互动，达成教育一致性。

◆ 加强社区联系，针对社区需要，开展社会实践活动，为社区工作尽自己的一份力。同时，使幼儿逐渐融入社会，成为社会人。如：社区宣传活动、表演活动等。

(后略*详见纸质材料)

上海西外幼儿园

2019 年 8 月

