



前言：

上海西外幼儿园自 2005 年 9 月创办，至今已有 13 个年头。回顾这 13 年的成长历程，在区托幼办领导、研训部专家和校领导的关怀与厚爱下，我们不忘初心，直面挑战，抓住机遇，奋发前行，努力彰显民办学前教育的社会价值。

西外幼儿园依附于十五年一贯制的西外学校，与学校共享教育设施与优质资源。我园总占地面积为 5576 平方米，已形成三个年龄段 17 个班级 463 名幼儿、91 名教职员工的较大规模。

西外幼儿园在实施前二轮三年规划的过程中，紧随上海市民办优质幼儿园第一轮和第二轮创建的步伐，规范了园所管理和课程实施，致力探索园所特色项目——国际小公民品质培养课程，《2017 版课程实施方案》在 11 月上海市课程与教学调研活动中，获得徐则民老师、贺蓉老师等高度赞赏。专家评价，我园的课程实施方案文案撰写清晰，制定科学适宜，在园长引领下，在老师们的努力实践过程中逐渐落地，专家和领导充分感受到了我园的文化、理念和特色，在孩子们的身上看到了品质的彰显。

西外幼儿园在实践五年发展规划过程中，立足于摸索适宜的园本教研和培训模式，注重教师师德建设和专业素养培养，建立了大小教研组、项目组、年级组长例会、学习共同体等多形式、多渠道的师资培养机制，教师培养培训的内容方式不断优化，教师综合素质、专业化水平和创新能力不断提升，为西外发展优质学前教育提供强有力的师资保障和人才支撑。

随着社会的发展，幼儿园办学机制的转型，家长对优质教育的需求越来越高，为了更好提升幼儿园的办学品质，促幼儿园内涵发展，制定新一轮五年发展规划，力争未来五年把西外幼儿园办成一所优质特色民办幼儿园。

一、发展目标：

坚持以培养具有“中国心，世界眼”并能感知世界的中国小公民办学理念，努力把西外幼儿园办成全国有一定知名度的民办优质特色幼儿园。

二、幼儿园情况分析

（一）园规模情况：

2018 年数据统计

班级	小一	小二	小三	小四	小五	小六	中一	中二	中三	中四	中五	中六	大一	大二	大三	大四	大五	合计
----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

人数	150 人	164 人	149	463
班级 平均	25 人	27 人	31 人	27
教工 人数	22 人	22 人	19 人	62
幼儿总人数：463		带班教职工总人数：73 人	师生比：1：6.3	

(二) 教职工队伍情况

在人员配置方面，我园除设有园长、行政园长、保教主任、后勤主任等行政岗位以外，还有 56 名教师（含 12 名外教）、17 名保育员、2 名保健员、2 名财会人员、4 名营养师、4 名保安人员，普通班确保两教一保的师资配置，多元文化班在此基础上多增加一名外教。西外所有教职员工均拥有相关资质和任职资格，且我园教师本科学历达 80.5%，一级教师 1 人，二级教师 30 人，教师学历、资质的持续提高为我院课程管理和教学开展提供了良好的保障。在班额数方面，现有 6 个小班，每班 25 人；5 个中班，每班 28 人；6 个大班，每班 30 人。我园严格控制班额、学额数，师生配比基本保持为 1：6.3，努力尝试小组化、个性化教育。

(1) 年龄结构

年龄	30 岁以下	31-40 岁	41- 50 岁	51-55 岁	总人数
人数	12 人，占 28.6%	26 人，占 61.9%	3 人，占 7.1%	1 人，占 2.4%	42 人

(2) 学历结构

学历	本科	大专
人数	31 人，占 73.8%	11 人，占 26.2%

(3) 专业结构

专业	学前教育专业	非学前教育专业
人数	26 人，占 61.9%	16 人，占 38.1%

(4) 职称情况

职 称	初级职称	中级职称	高级职称
人 数	20 人，占 47.6%	1 人，占 2.4%	0

保育员队伍 100%符合教育局对保育员的资质要求，其中高级保育员 8 名，中级保育员 7 名，初级保育员 2 名，全部持证上岗。

(三) 园舍情况

总占地面积	总建筑面积	人均户外活动面积	绿化面积	人均教室活动面积
5576 平方	6236.8 平方	3.4 平方	>大于占地面积 25%	>1.2

我园总占地面积为 5576 平方米，除了拥有宽敞明亮的活动室和独立的午睡房以外，我们还设置了杰立卡、音乐、美术、电脑等专用活动室；按要求配备独立的保健室和观察室；同时依据幼儿人数和年龄段添置各类大型室内外运动器具，如：2016 学年暑期，在幼儿园中操场投入近 7 万，新添置海盗船、攀网等利于发展幼儿悬垂、攀爬能力的大型运动器械，另添置各种类的移动运动器械；本学年暑期，我们还将在此基础之上在园内增添滑梯、攀网索道等，提高野趣和挑战性，满足幼儿户外活动需求。另外，园内设有沙池、动植物饲养角和种植角；每学期会结合活动开展和幼儿发展所需，为各班定期配置各类丰富多样、适合幼儿年龄特点的玩具、材料和必要的电化教育设备，便于活动开展与幼儿操作。2018 年暑期，我们还将围绕特色项目“儿童戏剧教育”开设松江区首家校园微剧场，丰富西外特色课程。在 2016 学年，我们结合书香节特色活动，重新打造阅读专用室，投入中外优质儿童绘本共 2 万册（部分按课程需要投放进班级），创设条件，丰富幼儿的阅读活动。我园校舍定期进行排查记录，排除校舍安全隐患。无任何危房乱搭建存在。

西外崇尚人与自然和谐共处，校园及幼儿园绿化面积较广，园内绿树环绕、鸟语花香，各类植物也成为孩子们自由探索的有利资源。另外，幼儿园与学校共用的 400 米跑道和绿草茵茵的大操场，以及园内中小操场则成为孩子们尽情运动和玩耍的乐园。为保障幼儿的健康成长，我园还注重幼儿的餐饮配置，设有专属的厨房，有专门的熟食间，食品储存和加工设备严格按照食品卫生管理要求，专人专管。

(四) 办园理念：“求真、树人、厚德”

三、幼儿园发展的课程理念与目标

(一) 课程理念

课程理念：为儿童将来更好的生存和发展做准备。

确立以幼儿发展为本的课程基本理念（以《上海市学前教育课程指南》为依据）。满足每个幼儿对安全与健康、关爱与尊重的基本需要，为幼儿提供平等的学习与发展机会；与幼儿阶段的学习特点与身心发展水平相适应，激发幼儿积极、主动地学习；尊重幼儿学习与发展的个体差异，体现个别化教育。在课程的具体实施中强调：确立以促进幼儿和谐发展为导向的课程目标；构建以整合、开放为特点的课程内容；凸现以体验式活动为特点的课程实施；实施以发展为导向的课程评价；落实以民主为原则的课程管理。

在《上海市学前教育课程指南》指导下，在“求真 树人 厚德”办园理念的指引下，以全球文凭组织（IBO）国际课程（PYP）为蓝本，创建整合的<<“中国心、世界眼”小公民品质>>教育园本课程，确立为儿童将来更好的生存和发展做准备的园本课程理念。通过全球化的内容选择、园本化的组织管理和探究性的实施过程，为幼儿提供多元文化教育体验，鼓励幼儿具有国际化视野和认识。探索与国际教育接轨的幼儿教育模式。

（二）课程目标

通过上海学前教育课程的实施，促进幼儿健康水平以及情感、态度、认知能力等各方面的发展，使幼儿成为健康活泼、好奇探究、文明乐群、亲近自然、爱护环境、勇敢自信、有初步责任感、适应未来社会、具有“中国心、世界眼”小公民品质的儿童（《上海市学前教育课程指南》）。

（注解：课程目标中“适应未来社会、具有“中国心、世界眼”小公民品质”一点的提出是在落实《上海市学前教育课程指南》目标的基础上，凸显“中国心、世界眼”小公民品质培养特色项目的研究成效，凸显园本特色。）

其具体的目标为：

- （1）初步了解并遵守共同生活所必需的规则，体验并认识人与人相互关爱与协作的重要和快乐。
- （2）初步形成文明卫生的生活态度和习惯，独立自信地做力所能及的事，有初步的责任感。
- （3）积极活动，增强体质，提高运动能力和行动的安全性。
- （4）亲近自然，接触社会，初步了解人与环境的依存关系，有认识和探索的兴趣。
- （5）初步接触多元文化，能发现和感受生活中的美，萌发审美情趣。
- （6）积极地尝试运用语言及其它非语言方式表达和表现生活，具有一定的想象力和创造性。

(7) 在真实的多元文化教育环境中，懂得尊重别人和异国文化，形成“中国心、世界眼”小公民品质、适应未来社会的国际化素养。

(注解：目标(7)：在遵循《上海市学前教育课程指南》中课程具体目标的基础上增设，指向“中国心、世界眼”小公民品质培养成效，凸显园本化特色。)

* 西外幼儿园课程方案

* 各个年龄段作息时间安排

* “中国心、世界眼”小公民十大品质一级目标

四、五年发展的阶段目标

一、保育和教育工作

基础课程现状分析		
	★ 优势	★ 不足
1	在课程建设与管理方面，已依据园情及园所发展特点，重新梳理、归纳并拟定我园2017版《课程实施方案》。在完成园本课程初步架构的基础上，以取向正确、课程均衡为宗旨保证了基础课程的园本化实施。	在上一轮规划中已对幼儿园课程实施方案进行了整体规划，明确课程定位、理念及目标，但在课程管理和监控机制上，各项保障制度与评价措施还有待进一步完善，力求更具可操作性，更科学地支持课程的实施。
2	我园《课程实施方案》在经过区级专家审议、指导后，结合常规检查与问题分析，进一步梳理与提升课程结构，同时对课程安排、作息安排、时间配比等进行更科学、合理的调整与补充，使现有课程架构更适宜于本园幼儿的发展，凸显了我园课程实施方案多样化、整合性等特点。	在课程实施过程中教师注重课程基础知识技能，忽略情感教育内容；偏“本本”课程内容，忽略儿童个性发展、缺乏因材施教；有待提升。在主体活动过程中重简单知识忽略儿童在此过程中的主动建构。
3	在大组专题引领、年级组实践跟进的方式，以学年为单位，对生活、学习、游戏板块的活动组织实施进行了研讨；同时组建年级组、项目组、学习共同体研修小组，有分有合、按照一线教师需求开展分层式课程培训与研讨活动，逐步提高全体教师合理把握、规范化实施新课程的能力。	通过学习共同体等各类园本研修活动，对一线教师课程执行能力的提高有较大帮助。但民办园所教师流动性与非专教师行知合一实践能力需要不断积累，教师在教育教学理念、教学行为方面差异显著，课程组织与实施的有效性有明显差距。
4	尝试课程评价及幼儿发展的评价，能够结合《保教质量评价指南》相关要求，初步探索我园各年龄段“幼儿发展水平情境测评工具”，尝试了解课程落实的情况与各班幼儿的整体发展水平，初步积累了一些幼儿发展及课程评价的经验。	随着《3-6指南》的出台，我园组织教师进行比对与学习，但在新课改背景下，要做到遵循儿童发展意识，讲求一日各环节科学地观察幼儿、解读/回应幼儿行为教育策略尚不到位，目前对我园教师来说还具有较大的挑战，相关的理论知识还不够扎实。

5	从园务、保教、年级组、后勤几个块面深入对教师一日活动的组织采取“巡班制”骨干教师及时记录反馈问题，进一步督促课程的有效落实，提高一线教师课程执行力。	/
---	--	---

特色课程现状分析		
★ 优势	★ 不足	
1	通过西外课程实施方案的调整与完善，以及第一轮、第二轮市民办优质幼儿园创优活动的完成，目前，已逐步明确我园的特色项目，确定以“双语教学”及“中国心、世界眼小公民品质养成教育”为特色。在对市、区级汇报展示活动中，我园的特色定位也受到市级、区级专家的认可与支持，我园的特色项目能够融合西外教育理念，有时代感，能为幼儿的终身发展做准备。	西外特色课程也是近两年来结合创优活动逐步明确特色发展方向，特色课程目标、具体内容及组织策略都需要进一步摸索、更具规范化，力求在园所新五年发展行动规划中让特色更彰显。
2	结合第一轮、第二轮市民办创优活动，围绕“开展多元文化教育，提高幼儿国际公民潜质实践研究”课题及“多元文化背景下，教师师资队伍建设”，明确我园特色课程的内容、组织形式\队伍建设，如：多元文化节庆日活动、行走课程、双语课程、艺术课程等。目前，我们已对“多元文化节庆日”的七类特色大活动进行搜集与整理，形成园本特色节日活动教育资源	特色课程资源也是幼儿园《课程实施方案》的具体内容之一，在接下来五年发展过程中，加大对特色课程研究和实施途径的科学性，努力形成更丰富的园本特色课程资源库，为一线教师提供借鉴与实施的素材，更好地提高教师的课程执行力。
3	注重特色课程园本化实施和研究过程的实践性探索，立足于各类活动，尝试将教研、科研相整合，曾组织开展“中国心、世界眼公民品质培养”专题研究活动，以园本研修为主线，推进特色课程的有效落实。	办园特色虽已明确，但目前课程特色的评价和幼儿发展性评价等尚处于起步阶段。

总目标	依据松江区“十三五规划”以及园所新五年发展规划“求特”精神，以“规范基础、彰显特色”为总目标，优化课程体系、凸显课程价值、完善课程资源，建立以发展为导向的课程评价系统，提高教师对课程的理解与执行能力，打造西外特色品牌。				
时间/项目	第一阶段：（2018年9月-2019年8月）	第二阶段：（2019年9月-2020年8月）	第三阶段：（2020年9月-2021年8月）	第四阶段：（2021年9月-2022年8月）	第五阶段：（2022年9月-2023年8月）
阶段目标	研读优化课程实施方案，以《幼儿园课程指导纲要》和《3~6儿童	研训优化课程实施方案，继续实施教师分层培训机制，以园	细化落实优化课程实施方案，继续以园本教研	围绕园本教研活动，以“调整、补充、替换”	完善优化课程实施方案，通过园本教研完善

	<p>学习与发展指南》为指导，采用分层教师培训机制，夯实教师理论基础，推动园本特色（含双语教学）教研活动的有效开展，保证幼儿园课程的均衡性。依托课题创建联动小组建立、探究“P4C”儿童哲学和“儿童戏剧教育”教学法，丰富西外办学特色与内涵；挖掘多元文化教育背景下师资培训新渠道。成立民办优质园方案《戏剧策略在品质教育中的实践与研究》课题小组，开展立项研究。</p>	<p>本专题教研为抓手，促进教师课程实践能力，提高一线教师课程监控的主体作用，优化与调整幼儿一日活动组织与实施。以专业理论学习与岗位规范化培训为抓手，强化教师的理论基础与专业素养；挖掘各类课程的价值，进一步优化课程体系，使特色课程与基础课程自然融合实施，细化完善各年龄段幼儿十大品质操作目标，保证课程园本化、规范化实施。开展民办优质园方案《戏剧策略在品质教育中的实践与研究》课题初期研究。</p>	<p>为载体，促进共同性课程特色领域的建构与研究，形成园本教育品牌活动。围绕“西外十大品质培养项目”以及开展民办优质园方案《戏剧策略在品质教育中的实践与研究》课题中期研究，紧扣“爱祖国、知世界”，在真实情景的多元文化主题活动中浸入小公民十大品质。</p>	<p>为手段，丰富公共性课程资源库，体现课程的切实性，优化我园课程实施方案。完善十大品质评量指标与评量细则，通过幼儿发展评价及课程质量监控促进特色课程的园本化实施，引发教师对幼儿行为的观察与分析，开展民办优质园方案《戏剧策略在品质教育中的实践与研究》课题总结汇报工作，使园本特色更加鲜明。</p>	<p>教师分层培训，建立《教师课程实施指导手册》，促进幼儿全面和谐发展。完善适宜幼儿园各年龄段幼儿的小公民品质系列园本特色主题活动；推广民办优质园方案《戏剧策略在品质教育中的实践与研究》课题成功，研讨出和西外十大品质相匹配的十大经典儿童剧剧本。</p>
<p>具体措施</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1、以《幼儿园课程指导纲要》和《3~6 儿童学习与发展指南》为指导，深入学习与解读上海二期课改《上海学前教育课程指南》，优化园本课程课程方案，提升教师课程的理念与要求。 2、以幼儿园大教研组各项专题、教育研究活动，带动小组研究与实践研究，推动幼儿园园本教研活动的有效开展，形成园本培训资源，规范课程实施，建立《教师课程实施指导手册》，提升教师的专业素养。 3、通过区研训部，结对园、姐妹园互通与交流机会，带领教师外出观摩、学习，借力推动幼儿园课程的有效开展。另外，争取邀请中外专家进园开展讲座与实践指导，更新教师观念，提升教师理论与实践水平。 4、课程监控以整合精简、分层循环的课程质量监控方式为主导，发挥一线教师课程质量自我监控的主体作用，建立不同层面的巡班制度，加强对教师进行现场跟进式观测与指导，尝试建立各类操作工作的园级指标，为课程评量系统的建立打下基础。 5、尝试探索科研的行动方法，丰富教研组的组织形式，挖掘多元文化教育背景下外教教师培养的适宜渠道，整体提升教研组对双语课程的研讨力度，把好课程质量关。 6、发挥探索性主题课程的开展价值，借助 P4C 和儿童戏剧教育教学法，在过程中更多关注每个主题孩子们生成的问题，教研组、各班级以问题为中心开展主题活动，设计活动，家园合作推进幼儿经验、能力的不断提升，提高教师执行新课程的能力。 				

	<p>7、通过市级、区级、园级等平台建立联动教师培训菜单，进行分层培训，实行教师积分制的培训机制，激发教师自我学习的内驱动力，培养西外特色教师，不断提升教师的专业素养，促进西外幼儿园教师队伍建设。</p> <p>8、以推门课、预约课、示范课为载体，开展本学期听评课活动，提高一线教师对于新课程的设计与组织实施的能力。</p> <p>9、依托研讨西外特色课程的研讨，打造“西外小剧场”。定期结合主题课程、季节、时事让“艺术课堂”走进校园，在西外摸索实施“戏剧策略在品质教育中实践与研究”，研讨出和西外十大品质相匹配的十大经典儿童剧剧本。</p> <p>10、结合“十大品质培养项目”二级操作目标与实施途径，完善形成适用于我园的特色项目组织策略，使研究成果细化并固化，形成园本课程资源，使其更具运用与推广价值。</p> <p>11、以十大品质培养为载体，借助一日活动的组织与实施，建立班级一班一品。家园共同开展多元整合的体验式班级特色活动，发挥班级教师特色，彰显班级特色，促进幼儿和谐发展。</p> <p>12、围绕艺术学科项目和上海市第三轮创建优质园申报课题“戏剧策略在品质教育中实践与研究教育”为抓手，深入开展教学研究活动，引导教师在学习中实践，在实践中反思，提高教师教育教学能力和研究能力，逐步形成教师研究共同体提高幼儿园教学质量。</p> <p>13、组织学习上海市教委颁发《科普场馆的项目式学习方案与设计》文件要求，将特色项目中的行走课程进行优化与调整，通过课程的落地来更好的助推幼儿的各项品质与自主学习力发展。</p>
<p>责任要求</p>	<p>责任人：园长（李敏）、副园长（钱昭辉）、基础教研室（沈瑶、洪燕）</p> <p>责任部门：课程组、科研组</p> <p>主要责任：课程领导与决策、过程引领与指导、资源优化与开发、质量监控与评价。</p>

二、卫生保健工作

★ 优势	★ 不足
<p>1、卫生保健工作细致有成效，促进幼儿身心健康发展。在园长的引领下西外保健卫生工作一直按照规章制度有序的开展。每学期根据幼儿不同的年龄特点，建立科学合理的一体活动制度，培养孩子良好的卫生习惯；为孩子提供科学的营养膳食；建立健康检查制度，定期开展儿童健康检查工作。</p>	<p>1、队伍建设：我园保健员人员配置充足，但是缺失卫生保健研究型成员；对幼儿园食堂的营养膳食管理人员、营养员日常工作缺乏有效的指导，自我业务能力提升不够，普遍年龄都是退休和即将退休，自我学习力弱；保育员团队年龄趋于老龄化，（保育员年龄占比：50岁 18%，40--49岁 65%，35--39岁 17%。）</p>

<p>2、拥有专业的保育团队，团队业务水平见锋芒。严格按照区里的相关指导要求，我园的所有卫生保健人员均持证上岗。目前我园专职保健员 2 名，持证 4 人，保育员 17 名，其中高级保育员 8 名，中级保育员 7 名，初级保育员 2 名；初中学历的占 38%，高中（含中专）学历的占 38%，大专学历的占 24%。每周卫生保健会议针对不同的主题保育工作，提升保育员业务水平及能力。</p>	<p>2、管理制度：卫生保健各岗位培训制度有待不断完善，保育员常规工作日常记录及时准确的同时，相应调整的举措要补充上，卫生保健督查和评价制度还不够完善，保育工作出现差异性。</p>
<p>3、稳扎幼儿园安全，工作细致并落实。幼儿园安全工作是保证入园幼儿身心健康发展的首要任务。我园在校车安全、饮食安全、活动设施安全等方面，都严格按照规章制度执行，并获得一致好评。</p>	<p>3、硬件设施：我园午睡和厕所是两个班级共用，在传染病高发期针对隔离工作起到了较大的阻碍。厕所不在教室内，如厕护理带来难度和挑战。</p>

<p>总目标</p>	<p>以上海市《托儿所、幼儿园卫生保健管理实施细则》、《幼儿园工作规程》为基本指导，切实做好幼儿生理和心理卫生保健工作，进一步加强我园的卫生保健管理，提升卫生保健工作质量。坚持贯彻《学校食品安全与营养健康管理规定》，落实好园长陪餐制度。坚持“保教结合、医教结合”原则，贯彻西外的“贴心服务”，做好日常卫生保健工作，完善管理制度，规范管理程序，提升工作质量。打造业务扎实、具有现代保育理念的优秀团队，优化膳食营养，加强对特殊儿童（营养不良、肥胖儿童）的干预和矫治，围绕《体弱儿、肥胖儿的矫治研究》课题，以优化“餐点”、运动管理开展实践验证。结合传染病高发的社会性，坚持“以幼儿发展为本”的指导思想，以幼儿生理和心理健康发展为目标，严格按照《上海市儿童保健工作常规》要求，从卫生保健队伍建设、幼儿传染病防控、幼儿一日生活及各项安全工作等方面，树立科学发展观，进一步对推进我园卫生保健工作水平。</p>				
<p>时间/ 项目</p>	<p>第一阶段： (2018 年 9 月-2019 年 8 月)</p>	<p>第二阶段： (2019 年 9 月-2020 年 8 月)</p>	<p>第三阶段： (2020 年 9 月-2021 年 8 月)</p>	<p>第四阶段： (2021 年 9 月-2022 年 8 月)</p>	<p>第五阶段： (2022 年 9 月-2023 年 8 月)</p>

<p>阶段目标</p>	<p>从实际问题出发，加强园本培训，探索现代保育一体化的实践研究，提升保育员的业务理论水平，拟定卫生保健园本专题研究——《体弱儿、肥胖儿的矫治研究》促进保育队伍建设与发展。加强对新手保健的带教和培养，传承匠心的品质，促规范操作与日常护理能力更趋优质。加强幼儿园的安全保障工作，强化落实安全责任制，确保幼儿和教职工人身安全和园舍财产安全，实现平安、健康、稳定的安全目标；加强食品安全，预防各类传染病。</p>	<p>重视卫生保健工作的日常管理，不断增强卫生保健工作人员的岗位指导服务意识，提高卫生保健工作质量；尝试建立“西外卫生保健三大员一日操作指导手册”阶段性开展培训，促规范化、标准化，对保育员的培训强调保教结合、三位一体的学习与落实；继续围绕专题研究《体弱儿、肥胖儿的矫治研究》展开初期研讨，保育与教育融合，提供班级贴心特色服务。注重校园安全，加强安全防范工作。</p>	<p>不断完善卫生保健园本专题研究《体弱儿、肥胖儿的矫治研究》，阶段性梳理专题研究数据及实施手段，汇集成册；继续完善各班级特色贴心服务工作，在实践中总结与分享，提升班级工作管理质量。食品安全常抓不懈，注重日常一日巡查，严守晨检关，预防各类传染性疾病。注重校园安全，加强安全防范工作和安全教育活动的开展。</p>	<p>重视三大员的业务学习，提高服务意识，树立崇高的职业道德和工作责任心，提高卫生保健质量，把卫生保健工作渗透到幼儿发展的全过程，促进幼儿身心健康发展。总结梳理卫生保健《西外卫生保健三大员一日操作指导手册》，建立居有现代化专业的卫生保健团队。园本专题研究《体弱儿、肥胖儿的矫治研究》，请专家进行阶段性成果汇报交流。注重校园安全，加强安全防范工作和安全演练活动的开展。</p>	<p>根据实际情况，不断调整保健卫生培训力度，定期进行保育员、保健员一日操作规范及传染性疾病预防和隔离的研讨。继续进行园本专题研究《体弱儿、肥胖儿的矫治研究》，利用前期数据分析和汇总的举措，提升三大员的业务能力，进一步优化保健卫生管理，提高各班级幼儿出勤率，让幼儿健康快乐的成长。</p> <p>注重校园安全，加强安全防范工作和校车安全的监管。</p>
<p>具体措施</p>	<p>1、坚持贯彻《学校食品安全与营养健康管理规定》，落实好园长陪餐制度，不断优化膳食管理工作。</p> <p>2、将保育和教育有机的结合起来，提供班级贴心特色服务，优化班级家长工作，促进幼儿健康成长。</p> <p>3、规范以保健员引领的三大员培训，构建三大员的骨干梯队，探索分层培养的有效举措。</p> <p>4、建立卫生保健园本专题研究小组，开展专题研究，做好相关数据的收集和具体举措的汇总，将心得感悟推送到相关杂志发表。</p> <p>※卫生保健园本课题研究小组成员：负责人：钱昭辉 组长：覃亚芸 副组长：唐渊清组员：吴夏英、朱亚群、张坤英、秦春梅、巫美娟</p> <p>※卫生保健园本课题研究题目：《肥胖儿和体弱儿的专题研究》以优化“餐点”、运动管理开展实践验证。平时加强对幼儿伙食管理，根据幼儿伙食和营养摄入量合理、科学制定菜谱。</p> <p>5、重视业务学习，提高服务意识，有计划地加强对“三大员”政治思想和业务知识学习。定期召开“三大员”工作会议，进行每月一次的保研活动。</p> <p>6、通过“实践研讨、案例分析、互相观摩”等活动形式，提高保研活动的质量，使三大员从“做”初步转化为“研”，定期开展应知、应会规范知识操作竞赛活动；</p>				

	<p>7、加强一日活动的管理和巡查——严把晨检关、操作关、消毒关、入口关；切实规范三大员的日常操作，及时发现问题及时整改到位，</p> <p>8、定期组织营养员学习《学校食堂与学生集体用餐卫生管理规定》，定期对食堂规范操作工作进行检查和抽查。通过检查，规范他们操作的意识。</p> <p>9、严格执行安全小组责任制，精细安全检查流程，定期排查校园设施及监控录像，消除安全隐患，定期开展应急预案的演练和培训。</p>
责任要求	<p>责任人：园长（李敏）、副园长（钱昭辉）、总务（覃亚芸）、</p> <p>责任部门：后勤组、</p> <p>主要责任：抓日常、重服务、突特色、保障幼儿身心健康</p>

三、师资工作

优 势	不 足
<p>1、注重师德团队建设，培养具有“工匠精神”的优秀师资队伍，提升西外幼儿教师职业幸福感。在上一轮五年发展规划中，坚持“多元文化教育视阈下的民办幼儿园师资队伍建设的实践与研究”，立足“工匠精神”的团队文化，组织了较有成效并能促进团队发展的团队建设系列活动，如：教师行走课程、创作并出演原创音乐话剧《青春，我们一起成长》、教师之家的创设、寻找幸福教师的途径等，让教师更深刻的认识到自身职业的特性，加强教师团队的凝聚力和合作能力，结合西外幼儿园特有的“笑”园文化，形成有西外特色的文化优秀教师团队。</p>	<p>1、作为以多元文化教育为主的园所，师资来源面广，新青和非专教师对教师职业理解程度不一，专业发展水平参差不齐。</p>
<p>2、多元的师资培训机制，提升教师的专业素养。教师是幼儿园发展的主体力量，立足本园教师的实际水平和幼儿园发展的需要，形成适宜本园师资的培训机制。通过市级调研、幼教年会；区业务管理研修班；园内大组教研、年级组研讨、学习共同体、项目组等活动的开展，教师课程理念及专业能力有了进一步的提升。园方为教师搭建多元展示平台，参与到市、区级、园级的评优活动，教师们取得优异的成绩，从而促进教师的专业素养的发展与提升。</p>	<p>2、民办幼儿园教师有一定流动性，对幼儿、教师 and 园所的发展影响较大，队伍中间成熟型教师建设出现断层现象。</p>

<p>3、丰富的教师社团活动，提高教师的综合素养。西外一贯注重教师综合素养的提高，从建园以来，园方就外请专业教师开展各类教师艺术团活动，如：教师舞蹈团、教师双语合唱团、教师英语沙龙，“西师行洲”徒步队活动给予教师放松身心、调整工作节奏的机会，也从中不断提高西外教师的形体、歌唱、艺术、英语表达等综合素养。</p>	<p>3、西外作为优质民办幼儿园，注重品质教育和品质服务，一线教师在面对繁琐的工作和高要求的家长，工作压力日益剧增，教师职业幸福获得感不强。</p>
--	--

<p>总目标</p>	<p>1、以师德建设为中心，坚持“主题式”西外团队文化体验活动为载体，打造西外的“笑园文化”，进一步完善建立西外，教职工自主发展的机制。 2、建立西外教师自主发展机制，以星级教师评定和教师分层培训的内容方式不断优化为抓手，提高教师综合素质、专业化水平和创新能力。 3、以“戏剧策略在品质教育中的实践与研究”和 P4C 教学法研究为抓手，培养创新型教师，为构建适宜西外幼儿园的特色师资发展体系做准备。</p>				
<p>时间/项目</p>	<p>第一阶段：（2018年9月-2019年8月）</p>	<p>第二阶段：（2019年9月-2020年8月）</p>	<p>第三阶段：（2020年9月-2021年8月）</p>	<p>第四阶段：（2021年9月-2022年8月）</p>	<p>第五阶段：（2022年9月-2023年8月）</p>
<p>阶段目标</p>	<p>1、增强教师职业归属感——关注新教师和青年教师的成长与发展。 2、开展分层积分自主学习模式，搭建各类项目组结构，完善项目组各项制度，通过学习\交流提高项目组活动成效和项目组长课程领导能力。 3、结合西外幼儿园优秀教师十大标准，开展“家长心目中的好老师”“西外家长对您说”征文活动，注重每学期教师的园本培训，缩短新教师入职适应期 4、注重全体教师心理健康及心理辅导，提升教师职业幸福感。 2、加强教师十三五培训，由原来50%职称逐年递增。</p>	<p>1、充分利用云计算、大数据、虚拟现实、人工智能等新技术，推进教师教育信息化教学服务平台建设和应用，推动以自主、合作、探究为主要特征的教学方式变革。 2、通修订分层培训与指导计划，推进教师整体发展与成长有效途径，促进教师对专业成长和梯队人才培养； 3、抓基础培训，抓教研活动质量，强化项目组教师的理论基础、专业素养和解读、执行园本特色课程的能力，促进骨干教师保教能力全面提高；4、加强教师十三五培训，积极参加职称评定。</p>	<p>1、建构科学的梯队建设，完善、细化“小公民十大品质”各年龄段具体实施目标，基于儿童视角组织、实施适宜、科学的活动。促进教师专业发展；通过“西外家长对您说”活动，提高保教人员的专业素养，完善《西外幼儿园教师指导手册》。 2、做好服务，加强教师十三五培训，积极参加职称评定。 3、总结 P4C&儿童戏剧教学法，培养 2-3 个园级种子选手。</p>	<p>1、以第三轮优质民办幼儿园课题结题为契机，在市级和区级平台，给予成熟型教师、经验型教师、青年教师搭建不同的展示平台；结合十大品质与季节、大活动等的相关性，以 3+3+4 模式，开展“品质季”系列活动。以项目组、基础组联动模式完善品质经典活动，搭建更多平台促进西外教师专业素养发展。2、加强教师十三五培训，积极参加职称评定增加一名新中级职称。 3、组建 P4C&儿童戏剧研究团队，全园推行 P4C</p>	<p>1、构建适宜西外幼儿园的师资培训体系，确立项目评价机制，对特色课程实施、特色环境、小公民品质养成等项目进行监控，从激发教师探究积极性的角度入手，提升教师专业发展和成长。从而实现我园师资全面整体的成长并能更好的支持幼儿的发展。 2、培养 P4C&儿童戏剧教育特色教师。成立 P4C & 戏剧工作室，全园开展 P4C 教学法。 3、加强教师十三五培训，积极参加职称评定递增 10%</p>

		5、派送 P4C&儿童戏剧教育特色教师外出学习，带动项目组成员在园开展教学活动。		教学法，申请成为一所 P4C 学校。
具体措施	<p>1、解读西外制度大全，熟悉西外“笑”园文化，定期开展主题式体验式团队活动以宣传、演讲、案例故事、读书、座谈会、教师行走课程等工会活动开展师德师风教育，提高教师师德修养。</p> <p>2、依据《幼儿园教师专业标准（试行）》的“基本内容”和《教师教育课程标准（试行）》的“在职教师教育课程设置框架建议”，从专业理念与师德、专业知识、专业能力三个维度制定每年培训。</p> <p>3、聘请名师、专家为骨干教师进行专题讲座，从如何拟定教研计划、开展教研活动、如何正确利用网络资源多元展开培训等方面引领专业骨干教师快速成长。</p> <p>4、稳抓基础教研活动，通过大组培训、小组教研，夯实教师基础理论与专业技能。通过分层培训，尊重教师个性和潜能开发。探索、开发多元教育策略，挖掘富有新意的特色项目，帮助教师实现不同阶段的发展价值，提升专业化水平，推进教师团队的整体发展。</p> <p>5 规范实施新教师“六个一”的培训模式，树立良好的学习概念，让新教师尽快融入团队。</p> <p>6、优化完善“星级教师”等级评比方案。结合“师徒带教”每学年推选西外“星级教师”候选人，民主投票，公开竞选，确立星级教师带教领头人，建立良好的星级教师评选机制。</p> <p>7、培养 1-2 位区级教学骨干，提供更多展示交流的平台，成为园级后备骨干。</p> <p>8、在办园理念的引领下促进教师个性发展，根据园务总目标确立教师个人发展目标，打造教师个性化的专业成长手册。在教师培养三个层面骨干教师。</p> <p>9、通过项目组的建设培养特色教师，成立学科工作室。</p>			
责任要求	<p>责任人：园长（李敏）、副园长（钱昭辉）、总务（覃亚芸）、工会（陆丽萍）基础教研室（沈瑶、洪燕）</p> <p>责任部门：师训组、信息组</p> <p>主要责任：优化项目与机制、提供支持与服务、注重考核与实践、保障公平与经费</p>			

四、园务工作

★ 优势:	★ 不足:
<p>1、学习党的十九大会议精神，坚持以习近平同志为核心的党中央的领导下，贯彻依法办园，严格按照物价局核价标准，规范教育收费。幼儿园财务公开、透明化，物品保管规范化。在校长的领导下，我们从思想着手，用案例或研讨等不同方式教育全体员工树立依法办园意识，强化管理、深化教育改革，使我园各项工作向规范化、科学化、制度化、社会化方向发展。</p>	<p>1、幼儿园硬件基本符合标准。只是随着社会和课程的发展，设备设施和玩教具不够丰实，不能完全满足现代化教育需要。</p>
<p>2、严格执行西外《“只有自觉 才有自由”西外幼儿园制度大全》，打造“只有自觉，才有自由”的文化与制度氛围。同时，我园结合市区级的学习经验和幼教行业标准，细化各岗位《一日规范化操作要求》，形成在新课程背景下、具有西外特色的岗位标准，明确各岗位、各条线的工作职责，且定期组织考核和检查。</p>	<p>2、随着社会进步，幼儿园办学性质转变，目前管理机制和人才储备策略、课程优化和教师薪资体系进一步于优化。</p>
<p>3、重视档案资料的规范和实效性，园方人员架构清晰、分层管理，层层注重过程、细节，搭建了良好、长效的管理机制。制度规范、要求严谨，精细化的管理较好地优化了一线教师的教育行为，本着讲师德、正师风、树形象与重专业，逐步形成西外特质和教育品牌。</p>	<p>3、幼儿园没有名师。有待于更深层次的培养。对先进的教育理念转化为教学实践存在差距；对幼儿解读和教育实践的反思与创新有待于提高；缺乏科研技能。</p> <p>4、立足成熟型的西外，对西外后期特色办园的思考有待深入探索和实践。中层骨干、年级组、班组、教师的各类管理机制有待进一步优化和完善。</p>
<p>4、紧跟时代步伐，大胆创新。结合时代精神和教师发展需求，先后出台了一系列管理改革经验，如：2015年拟定“十年后遇见更好的自己”，让全体西外人永葆职业追求的梦想，寄语“十年后的自己”。2016年，我们提出“行动给我力量”，并以此为纲领，开展一系列活动，如：自主学习、主题式论坛、教师团队建设……在倡导勇于自省、有效行动的前提下，老师们不断突破，用良好的心态面对当下的竞争，更好地服务于课程和孩子们。2017学年，我们回归教育的本质，解读“工匠精神”，提出“专注、专业、传承、创新、坚毅”等匠心品质，以匠心与专业塑造全体，以核心团队文化凝聚人心，不断提高教师的师德师风以及综合素养。2018年，我们围绕幼儿教师的心理健康建设，以“提高民办园幼教老师职业幸福感”为主题，开展相应的师德和文化创建工作，解决一线教师的实际问题，为课程与幼儿发展服务。</p>	<p>5、信息时代及二胎家庭的产生，西外家长群体的教育理念和对外西文化、课程的配合有待引领。</p> <p>6、教代会、工会是职工诉说心声的主阵地，开展什么样的活动能真正帮助教师减压、减负增效，提高教师职业幸福感。</p>
<p>总目标</p>	<p>1、学习党的十九大会议精神“不忘初心牢记使命”，坚持以习近平同志为核心的党中央的领导下，贯彻依法办园，立足“共同发展”为目标，在“调结构、强技能、重文化”背景下，推进“教研组”与“项目组建设”联动发展战略，调动教师以主动学习、创新实践、积极奉献作为未来教</p>

	<p>师发展核心素养目标促教师内驱动发展；</p> <p>2、围绕一切以课程理念、新课程标准为蓝本，强化部门联动，各条线深入配合与联动参与第三轮“创建优质园”项目实施，不断提高优质个性化教育、服务意识，让保育、教育教育产品更精细、科学，提升西幼整体教育品质；</p> <p>3、打造西外主题式的校园文化，不断探究文化实施的内涵与途径，多渠道提供教师驱动点分享，提高教师课程执行力；</p> <p>4、以“课题”推动培养骨干教师工作，通过三年——五年培养，骨干教师达到 20%，3 名新秀教师。60%教师学历达到本科。60%教师完成职称评定。</p> <p>5、拓展并优化社区、家长参与幼儿园管理的途径与方法，在家园共育、信息化技术支持的基础上进一步深化“国际小民品质”品牌建设。</p> <p>6 依托《幼儿园责任督学挂牌督导办法》，请督导进园，规范办园。</p>				
时间/ 项目	2018 学年 第一阶段：（2018 年 9 月-2019 年 8 月）	2019 学年 第二阶段：（2019 年 9 月-2020 年 8 月）	2020 学年 第三阶段：（2020 年 9 月-2021 年 8 月）	2021 学年 第四阶段：（2021 年 9 月-2022 年 8 月）	2022 学年 第五阶段：（2022 年 9 月-2023 年 8 月）
阶段目标	<p>1、依托《幼儿园责任督学挂牌督导办法》，借助督导进园，规范办园。学习《新政》政策，协助校董事会确定办园转型；落实“减负增效、整合优效”管理的构建思路，初步建立联动管理机制；</p> <p>2、坚持“主题式”西外团队文化活动的创设，实施民主管理，营造人文关爱的校园文化。围绕“小公民”教育，优化环境设施与资源配置，进一步挖掘利用社区家长资源，形成教育合力。</p> <p>3、依据《幼儿园教师专业</p>	<p>1、协助校董事会变更营利幼儿园相关流程。进一步按照营利幼儿园相关法规调整幼儿园管理制度、进一步打造人文关爱的校园文。</p> <p>2、增强服务意识，优化幼儿园中层干部管理机制，提高骨干教师业务和管理能力，建立“减负增效”的良好循环体系；以“戏剧策略在品质教育中的实践与研究”的创优课题研究为载体，探索完善西外园本课程方案；定期开展家长学校活动，优化家园联动途径和方法，</p>	<p>1、完成营利性幼儿园相关资质，进一步细化管理模式和运营机制，以西外校董、工会、教代会为载体，切实为一线教师提供沟通的平台，营造和谐的西外团队文化，提高教师的职业幸福指数，达成双赢；</p> <p>2、做好市优质民办幼儿园的中期展示；继续开展西外家长学校活动，优化家园联动途径和方法，修订“西外家长手册”共同参与西外品质办园的建设；继续推动“联动管理”优化管理机制、构建有效的</p>	<p>1、进一步细化营利幼儿园办学组织架构、运营模式及管理体系。</p> <p>2、不断提升教师服务热情，增强服务能力，让每位教师在西外有归属感和职业幸福感，管理、考核机制能切实做到“减负增效”；优化“星级教师”评选标准和制度，建立良好的星级教师评选机制；在“联动管理”实施的过程中，关注问题的收集，积极思考举措，及时调整、构建有效的联动互动模式。</p> <p>3、优化 2017 版《西外课程方案》，推广以 P4C 和儿童戏剧</p>	<p>1、进一步完善细化营利幼儿园办学组织架构、运营模式及管理体系。</p> <p>2、坚持“主题式”西外团队文化活动的创设，西外教代会、工会的体制和活动能始终陪伴适宜西外人的成长；修正 2018 版“五年发展规划”，与时俱进；合理打造“西外教师行动手册”、“西外家长手册”，形成西外品质蓝本；凸显品质办园，品牌效应突出，创建市民办优质幼儿园终期展示汇报；在“联动管理”不断实施的过程中，继续关注问题的收集，积极思考举措，及时调整、构建有效</p>

	<p>标准（试行）》的“基本内容”和《教师教育课程标准（试行）》的“在职教师教育课程设置框架建议”，从专业理念与师德、专业知识、专业能力三个维度制定分层积分培训计划，培养西外梯队建设。</p> <p>4 认真学习教育部关于大力扶持鼓励社会力量办幼儿园的相关文件，切实解决周边入园难得问题。</p>	<p>共同参与西外品质办园的建设；尝试“联动管理”建立科学的对话机制。</p> <p>3 认真学习习总书记“为党育人守初心立德树人担使命”，办园时理念不断修正拥护习总书记提出的既要突出“扎根中国”，又要体现“面向世界”，适应当代适合的人才。</p>	<p>联动互动模式。</p> <p>3 坚持落实国务院办公厅提出的幼儿园安全防控体系的建设意见，不断幼儿园的安全工作，加强安全常识的渗透，加大演练，建立健全安全预警和风险评估机制，优化保安队伍，警校结合共同护卫校园安全。</p>	<p>教育为特色的教学法。</p> <p>4 坚持贯彻《学校食品安全与营养健康管理规定》，优化园长陪餐制度。</p>	<p>的联动互动模式。</p> <p>3、成立西外特色课程工作室</p> <p>4 优化教代会工作，切实维护教职工和幼儿权益，优化学校“三重一大”流程，招生收费做到规范透明，园方重大决策做好公示。</p>
<p>具体措施</p>	<p>1、学习党的十九大会议精神，坚持以习近平同志为核心的党中央的领导下，贯彻依法办园依，认真学习《民促法》根据上海出台《新规》结合本园实践情况，协助校董事会完成转型。</p> <p>2、不断学习思考进一步细化营利幼儿园办学组织架构、运营模式及管理体系。</p> <p>3、从下至上调研对西外后五年发展定位，集思广益完善我园新五年发规划，结合园务五年规划，分层制定个人五年发展规划，反思中寻找问题，总结中寻找发展，不断修正。</p> <p>4、积极参与区教师进修学院“雁阵群飞”、“结对共建”等管理模式，建立骨干星级教师评审考核机制，定期组织交流骨干教师“问题本”的解决策略途径分享会，每月部门例会采用轮流主持、问题反馈的方式进行交流，提高和锻炼中层干部的管理能力和执行能力。</p> <p>5、对照“只有自觉、才有自由”——西外制度大全，完善西外制度大全，优化学校各类规章制度，切实维护教职工和幼儿权益，招生收费做到规范透明，园方重点决策做好公示。结合一学年来工作中的实际问题，召开中层研讨会，细化中层干部理机制和考核标准，中层干部在开展自评的基础上开展他评和园评，激励中层干部的工作热情。</p> <p>6、切实落实好每学期、月、周、日的巡查管理工作，对所有部门的计划都实施“拟定计划——实施计划——评估检查——反思成效——调整计划/拟定新一轮计划——再实施——再检查”的闭环模式，不断提升教师全面计划的能力。</p> <p>7、继续“主题式”西外团队文化活动的创设，定期召开教代会，对于我园热点问题用提案的形式集思广益，充分发挥民管会的功能，吸纳教工参与管理的意见和建议，提高提案质量；开展丰富的工会活动，减压的同时，身心得到放松，真正提高教师的职业幸福指数。</p> <p>8、围绕“国际小公民品质培养项目”以及第三轮创建“戏剧策略在品质教育中的实践与研究”，并定期开展课题会议，研讨实施途径，不断提高优质个性化教育、巩固西幼教育品质。</p>				

	<p>9、定期召开家长学校活动，期初、期末召开园级家委会，及时公示园务计划，鼓励家长参教、助教，修订“西外家长手册”。拓展并优化社区、家长的合作方式；利用信息化、科技化等高科技来支持西外品牌的建立。</p> <p>10、依托《幼儿园责任督学挂牌督导办法》，请督导进园，规范办园。</p> <p>1 1 打造自主管理模式——架构基于内外协助联动管理模式。部门之间合作从单一管理逐渐发展到联动管理，每个部门均通过于其他部门联动构成西外幼儿园相互联系管理网络，各部门之间相互牵制，缺一不可。</p>
责任要求	<p>责任人：园长（李敏）、副园长（钱昭辉）、总务（覃亚芸）、工会（陆丽萍）</p> <p>责任部门：园长室、后勤管理部门、工会、</p> <p>主要责任：创新体制与机制、倡导民主与人文、保障权益与经费</p>

五、社区与家教工作

家庭教育是现代教育中一个重要组成部分，只有加强科学管理，努力办好家长学校，提高家庭教育水平，促进家园联系，广开社会育人渠道，积极构建家庭、学校、社会一体化的教育体系，才能全面推进素质教育。

★ 优势:	★ 不足:
1、西外办学质量得到家长的肯定，对西外特色课程和大活动家长都很喜欢和认可。	1、80 后甚至 90 后家长成为家长主力军，家长们在西外的名气颇有感受，同时走进西外后期望值及相应要求都很高，所以在某种程度上，当他们看到问题时心理会产生落差，家园沟通就显得尤为重要。
2、选择西外的很多家长都是有着国际视野和较高文化底蕴，对于西外创设的校园文化以及教育理念的都非常理解和认可，同时也是积极参与园所管理，共同出谋划策。	2、针对现阶段的家长状况（如：90 后家长、二胎家长等不同的年龄特点等），如何更优质地为家长服务，做好家长工作，还需下苦功。
3、西外的家长相对比较稳定，转学率低，哥哥姐姐、弟弟妹妹都选择在西外就读，家长群体稳定。	3、事业型家长多，把孩子交给祖辈或保姆照管的还是有一定比例，这群家长平时较为忽略孩子身心发展情况，所以如何提高家长育儿观念并重视亲子互动尤为重要。
	4、现代网络的传播速度和影响极大，家长在微信群、朋友圈的针对幼儿园的一些活动、问题公开言论经常层次不齐，常常带有自己的主观判断。

<p>总目标</p>	<p>以“上海市家庭教育指导工作、家教指导中心工作”要求为指导思想，结合我园新五年发展规划，渗透幼儿园家教互动工作，了解家长的需求，帮助家长树立正确的儿童观、教育观，提高家长学校的办学水平，探索科学化、个性化、信息化的新型家教指导工作的有效途径和形式，使家庭教育与学校教育融为一体，从而提升幼儿园的社会声誉。</p> <p>通过西外宣传平台将西外“笑”园文化理念，扩大家庭、社区的辐射面；深化我园的服务观念：家长和幼儿园是“共同捆绑前行”的合作伙伴；不断完善家长服务的制度与内容；普及家庭教育知识，家教指导呈现多样性和有效性，不断转变教育观念，拓宽教育渠道，不断提高家长参与幼儿园管理的质量，充分利用家长学校，提高家长科学育儿水平，引导家长理解与认同园所文化、课程理念，促进学校、家庭、社区教育相结合。</p>				
<p>时间/项目</p>	<p>2018 学年 第一阶段：（2018 年 9 月-2019 年 8 月）</p>	<p>2019 学年 第二阶段：（2019 年 9 月-2020 年 8 月）</p>	<p>2020 学年 第三阶段：（2020 年 9 月-2021 年 8 月）</p>	<p>2021 学年 第四阶段：（2021 年 9 月-2022 年 8 月）</p>	<p>2022 学年 第五阶段：（2022 年 9 月-2023 年 8 月）</p>
<p>阶段目标</p>	<p>以“家长心目中的好老师”优秀师德文章推选活动促教师师德提升；推出“西外家长对您说”，签约“SMG”打造新的家园对话窗口；借助日常“特色大活动”提高家长参与幼儿园课程管理和监控，树立家长正确的教育观；定期开展“家长学校”活动，巩固并推广好的教育理念和实际经验，提高家长对家庭教育的认知。</p>	<p>深化西外教育理念：家园携手才能共同促进孩子的发展；优化家长义工、助教参教活动，做好教师的好帮手，引领孩子孕育十大品质，创造良好家庭文化氛围；发挥园级家委会参与幼儿园的管理作用；定期来园食品安全监督；优化“家长学校”，推广好的育儿经验共享。修订“西外家长指导手册”；定期开展论坛——围绕焦点话题利用 P4C 的方式带领家长进行互动式体验交流。</p>	<p>不断制定和调整适合的家园互动途径和方法；提高幼儿园的服务质量，争取家长满意率提升 5%；通过家长学校定期活动，不断提升家长教育理念，以家庭文化节为载体，提升家庭文化素养；充分发挥园级家委会的作用，积极参与园所课程落实。定期开展论坛——围绕焦点话题利用 P4C 的方式带领家长进行互动式体验交流。</p>	<p>加大幼儿园与家庭双向互动、密切合作，继续帮助家长树立正确的教育观，形成合力、达成共识，积极参与幼儿园的各项活动中，实现家园同步教育。继续发挥家委会参与幼儿园的管理作用；加强食品安全监督；通过家长学校活动的开展，打造西外家长微课互动平台，推广好的育儿经验共享。定期开展论坛——围绕焦点话题利用 P4C 的方式带领家长进行互动式体验交流。</p>	<p>构建学校教育为主题、家庭教育为基础、社会教育为依托的“捆绑前进”的模式，校内外教育目标协调一致，形成家校合力，促进幼儿健康成长。常抓食品安全监督；优化家长学校的课堂，利用 P4C 的方式带领家长进行互动式论坛。推广西外家长微课平台，分享好的育儿经验。</p>
<p>具体措施</p>	<p>1、坚持落实国务院办公厅提出的幼儿园安全防控体系的建设意见，不断幼儿我园的安全工作，加强安全常识的渗透，加大演练，建立健全安全预警和风险评估机制，优化保安队伍，警校结合共同护卫校园安全。</p>				

	<p>2、通过“家长心目中的好老师”、“西外家长对您说”等栏目，打造家园对话新窗口，让家长更加全面的了解西外的课程和教师。</p> <p>3、定期做好家长学校的培训和定期讲，尝试开设西外家长微课，请家长来指导家长。分享家庭教育成果，共同学习、探讨、交流孩子在学习、成长等方面的经验与想法。每学期开设1-2次家长学校讲座活动，提高家长育儿经验。每学期定期开展论坛——围绕焦点话题利用P4C的方式带领家长进行互动式体验交流；积极尝试推进网上“菜单式”的家教讲座，满足不同需要的家长。提高家园沟通的深度，提高家长对办园质量的满意度。</p> <p>4、优化年级组特色家教活动：以年级组为单位，分层开展观摩、参教、客座等各类特色家教活动，以满足各个层次家长需要，提高年级组特色家教活动的质量；不断优化家长参教、助教体系和模式，形成文本资料库（如行走课程、家长课堂、礼仪小蜜蜂”、“安全护导队”等）</p> <p>5、深化家长资源管理模式：借助园、班级家委会资源的管理，建立家长“云端资源库”，开展线上线下资源共享，充分发挥家长在家长学校、保健参与等方面的作用。</p> <p>6、充分发挥家委会职能作用：积极拓展家委会管理模式，建立以“课程督查部”、“活动宣传部”、“资源协调部”等部门，鼓励家委会共同参与“学校大活动”“收费标准”等议题商议，发挥家委会职能作用；成立“家长安全检查小组”，督促和监管学校各项安全设施。定期召开伙委会，倾听家长的意见，保证孩子的食品的安全和品质。</p> <p>7、结合每周一“家长接待日”等活动，与家长交流互动，给予更多的家庭指导与帮助。</p> <p>8、通过家园联系栏、微信公众号以及周快讯、月评估、期末幼儿成长册等多渠道，为家长了解幼儿园、了解幼儿提供便捷，达成教育一致性。</p> <p>9、家园联动打造——以“西外新闻小主播”为载体，签约SMG分班级、年级组、园方三个层面定期推送“新闻播音”到SMG进行播报，培养西外幼儿的语言表达能力，给每位幼儿提供锻炼平台。</p> <p>家园联动征集“西外优秀家长十大标准”、打造——西外家长手册，鼓励家长做好幼儿的榜样作用，共同呵护孩子成长。</p> <p>10、定期进行随机电访，及时了解家长对幼儿园的意见和要求。定期向家长发放调查问卷，定期随机电访，及时了解家长对幼儿园的合理的意见和要求，做好及时的反馈和调整。</p> <p>11、借助微信公众号、微信群等平台，加强家庭教育知识的宣传和普及，进一步拓宽家庭教育知识宣传渠道。宣传科学的儿童观、亲子观、教育观，传播成功的教子方法和经验，普及促进儿童身心健康发展的科学知识。</p>
<p>责任要求</p>	<p>责任人：园长（李敏）、副园长（钱昭辉）、总务（覃亚芸）、安全（吴立星）</p> <p>责任部门：家教组</p> <p>主要责任： 家园联动 信息沟通 携手共赢 捆绑前进</p>

六、保障机制

组织保障——发挥民主管理作用，通过自下而上、上下结合互动的方法，在分析幼儿园发展背景的基础上，制定幼儿园五年发展规划，经教代会审核通过后实施。建立以园长为首的幼儿园五年规划实施的领导小组及幼儿园五年规划实施监控小组。按照五年规划的自评机制定期对幼儿园的发展规划的实施进行自下而上的自评，并针对自评的结果对规划进行调整。

（一）规划实施领导小组：

组长：园长

组员：执行园长、基础教研室、总务主任、教研组长、保健组长

（二）规划实施监控评价小组：

组长：工会主席

组员：工会成员、人事干部、教师代表、家委会成员（师资部、信息部、后勤保障部、家教部等各部门人员代表）、家长社区代表

队伍保障——园领导带领全体教职工积极投入到规划的实施中，在实施的过程中分解目标，细化操作措施；并不断吸收与打造一支高素质的教师队伍，来保障幼儿园的五年发展规划的实施。

制度保障——不断完善幼儿园发展规划评价制度，并按制度定期对幼儿园发展规划实施进行实事求是的自评。聘请市、区的教育教学和教育管理方面的专家，对幼儿园的工作进行指导，培训教师 and 提供决策建议等。

经费保障——在今后的几年内，根据规划中的重点发展项目，实行经费使用经教代会审核制度，确保经费的合理使用，提高教育投入的效益，提高设备的使用效益。有目的、有计划的进行幼儿园设备的投资。

（一）根据园本课程开发的需要添置、调整相应的设施设备。

（二）根据需要添置相应的设施设备。（如教师学习、工作的信息资料库等）

（三）根据示范园发展需要积极争取上级部门的经费支持，对于教工的发展及工作实绩给予支持与奖励。努力确保非在编人员及保安等的待遇逐年逐步有提高。

七、评价保障

（一）建立条线部门的工作反馈体系。各条线每学期期初的计划中要根据规划详细制定规划实施的有关内容，期末针对实施情况进行阶段总结，保证工作反馈渠道的畅通。各个项目的责任人需深入了解一线执行情况，分年度组织教工开展阶段评议，根据发展需要，并结合实际情况，每年做好适度的调整。

（二）开展各类调查问卷和测评。定期邀请教工代表、社区评议员、家委会、家长代表、上级主管等多方面人员，就我园五年发展规划执行的情况进行访谈、调查和评议，以多角度的全面了解对幼儿园办园质量的意见和建议



上海西外幼儿园

2018年9月